

ПРИНЯТА

На Педагогическом совете ГБДОУ 29

Протокол № 1 от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНА

заведующий

_____ Леднева В.В.

Приказом по ГБДОУ 29

№ 84-8 от 31.08.2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

Донченко М.П.

группы № 4 компенсирующей направленности
детей с задержкой психического развития от 4 до 7 лет
2021 – 2022 учебный год

Санкт-Петербург

2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Общие положения.....	3
1.1.2. Цель и задачи реализации Рабочей программы.....	3
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики....	4
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.....	10
1.3.Развивающее оценивание качества дошкольного образования.....	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1.Содержание коррекционной работы.....	12
2.2. Комплексно-тематическое планирование	18
2.3. Формы работы с детьми	21
Практически коррекционно-воспитательная работа учителя-логопеда реализуется через следующие формы:	21
2.4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	21
III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1.Организация системы коррекционно-речевой деятельности.....	23
3.2. Этапы работы учителя-логопеда	24
3.3.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	24
3.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности	25
3.5.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	26
3.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	27
3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	28

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы (далее - Рабочая программа, программа) в группе №4 разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, реализуемая в группе компенсирующей направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 29 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, утверждена Педагогическим Советом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 29 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ).

Рабочая программа разработана на период 2021 -2022 учебного года

При разработке программы учитывался контингент детей группы: дети с задержкой психического развития - 15 воспитанников (ОНР I, II, III, уровнем речевого развития).

1.1.2. Цель и задачи реализации Рабочей программы

Основной целью представленной Рабочей программы является квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОСДО).

Задачи Рабочей программы:

- коррекция речевых нарушений у детей с задержкой психического развития (с нормальным слухом и интеллектом) в том числе овладение грамматически правильной и лексически богатой речью,
- построение системы коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе;
- всестороннее гармоничное развитие детей с ЗПР;
- совершенствование фонетико-фонематической системы родного языка.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа основана на следующих принципах и подходах:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- принцип природосообразности.
- принцип интеграции взаимодействия специалистов, систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности;
- концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на имеющиеся у него знания и умения и в последующем обеспечивает поступательное развитие.

В логопедической группе коррекционно-развивающее направление работы является приоритетным, так как его цель – преодоление тех речевых проблем, которые имеются у детей.

Рабочая программа рассчитана детей с общим недоразвитием речи II, III уровней речевого развития.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Для определения целей и задач Программы значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10

объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста [6; 39].

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития(по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*нетух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТЯЖЕЛОЕ НАРУШЕНИЕ РЕЧИ один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук* — *жук*, *таракан*, *пчела*, *оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать* — *дверь*) или наоборот (*кровать* — *спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТЯЖЕЛОЕ НАРУШЕНИЕ РЕЧИ не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой* — *открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют

на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка* — *марка*, *деревья* — *деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту* — *папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь* — *теф*, *вефь*, *веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с тяжелым нарушением речи ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики* — *ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с тяжелым нарушением речи недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое

значение, но и на смысловоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также

способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и

др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог

при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование

существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования

К концу учебного года при успешном овладении Рабочей программой дети могут научиться:

Общие речевые навыки. Звукопроизношение. Работа над слоговой структурой слова.

- интонационной выразительности речи, способности изменять голос по силе, высоте и тембру.
- закрепить навык правильного голосообразования, говорить постоянно в спокойном темпе, правильно брать дыхание.
- усовершенствовать четкость дикции.
- эмоциональной отзывчивости на увиденное и услышанное в повседневной жизни.
- правильно употреблять трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом.

Развитие психических процессов

- соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
- складывать разрезные предметные картинки из 4-6 различных частей;
- выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств;
- передавать форму предмета после зрительного восприятия ;
- производить сравнение предметов по форме и величине способом зрительного соотнесения;
- выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий-ниже-низкий;
- опознавать предмет по словесному описанию его признаков и качеств;
- узнавать бытовые шумы(по аудиозаписи), шумы природы;
- находить заданное слово в предложенной фразе;
- дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию;
- воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.
- выкладывать новые буквы из палочек, «рисовать» в воздухе.
- находить новые буквы среди наложенных друг на друга изображений букв.
- упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
- разгадывать ребусы и кроссворды.

1.3.Развивающее оценивание качества дошкольного образования

Логопедическая диагностика проводится в сентябре и апреле. По результатам диагностики заполняются речевые карты на каждого ребёнка, в которые заносятся баллы по всем оцениваемым показателям развития. Итоги диагностики обсуждаются всеми специалистами на медико-педагогических совещаниях.

Система логопедической диагностики осуществляется на основании речевой карты Крупенчук О.И. Обследование ребенка дошкольного возраста. СПб, 2016г

Критерии оценки результатов обследования в баллах:

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
---------------------	-------	-----------------

Звуко-произношение	0	Звукопроизношение не нарушено.
	1	Нарушено произношение одной группы звуков.
	2	Нарушено произношение двух групп звуков.
	3	Нарушено произношение трех групп звуков.
	4	Нарушено произношение четырех и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
	1	Нарушения редки, главным образом в малоизвестных словах.
	2	Нарушения в предложениях. В словах – незначительные.
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов).
	4	Звукокомплексы, звукоподражания.
Фонематические представления	0	Сформированы соответственно возрасту.
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
Грамматический строй	0	Грамматические категории использует без затруднений.
	1	Редкие аграмматизмы.
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.
	4	Грамматический строй не сформирован.
Лексический запас	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
	4	Лексика отсутствует.
Понимание речи	0	В полном объеме.
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
	4	Обращенная речь малопонятна для ребенка, он не может выполнить даже простых поручений.
Связная речь	0	Без затруднений.
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
	4	Связной речи нет.

Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов:

7-12 баллов – ОНР 4
13-18 – ОНР 3
19-24 – ОНР 2
25-28 – ОНР 1

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционной работы.

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Раздел «Развитие речи»

Общие задачи:

- *развитие речевого общения с взрослыми и детьми:* способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- *развитие всех компонентов устной речи детей:* фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции* - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- *практическое овладение нормами речи:* развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- *создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи,* овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в

языковом материале;

- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

Произносительная сторона речи. Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

3. Практическое овладение нормами речи. Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия

Произносительная сторона речи. Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР

Согласно ФГОС ДО, п. 2.11.2. коррекционно-образовательная работа осуществляется в группах компенсирующей и комбинированной направленности, что предполагает организацию всего педагогического процесса с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. Специфика работы заключается в том, что коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми при ЗПР **пронизывает** все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО.

Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста детей, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

«Речевое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p><i>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.; • формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; • воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); • совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; • развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; • соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; • следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок; • формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; • развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; • вырабатывать правильный темп речи; • работать над четкостью дикции; • работать над интонационной выразительностью речи. <p><i>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); • развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.); • на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им; • узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т. п.); • учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.); • учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком; • учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; • учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; • знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков. • совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; • формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; • проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. <p><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка; • формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек; • учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой; • учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения; • упражнять детей в умении составлять предложения по схемам; • развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; • учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию – тире); • закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; • формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; • учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; • развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. <p><i>Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам</i></p>

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Сказка	Сюжетно-ролевая игра
СЕНТЯБРЬ	1-я неделя 01.09-03.09	Детский сад Диагностика детей		
	2-я неделя 06.09 – 10.09	Мои друзья Диагностика детей		
	3-я неделя 13.09 – 17.09	Дорожная безопасность Диагностика детей		
	4 –я неделя 20.09- 24.09	Ранняя осень. Овощи. Огород	РНС «Репка»	Игра- драматизация по сказке « Репка»
ОКТАБРЬ	1-я неделя 27.09-1.10	Фрукты. Сад.	Сказка В. Сутеева : «Мешок яблок»	Семья. Дочки-сыночки. Помогаем маме готовить обед . Варим борщ и компот.
	2-я неделя 4.10-8.10	Деревья и кустарники.	Сказка «Три поросёнка»	Строители строят дом. Работа на стройке.
	3-я неделя 11.10-15.10	Грибы.	Сказка В. Сутеева : «Под грибом»	Игра- драматизация по сказке « Под Грибом».
	4-я неделя 18.10-22.10	Ягоды.	РНС : «Маша и медведь»	Семья отправляется на совместный отдых в лес, собирает грибы и ягоды. Отдыхает на лужайке.
	5-я неделя 25.10-29.10	Поздняя осень.	А. И. Крылов «Стрекоза и муравей»	Семья помогает бабушке делать заготовки на зиму варенья, сушеных грибов и ягод.
НОЯБРЬ	1-я неделя 01.11-05.11	Перелетные птицы.	Сказка «Журавль и цапля».	Подвижная ролевая игра : « Птички и дождик»
	2-я неделя 8.11-12.11	Дикие животные.	РНС « Теремок»	Игра- драматизация по сказке «Теремок»
	3-я неделя 15.11-19.11	Человек. Части тела.	К. Чуковский «Мойдодыр»	Дочки- матери. Заболела бабушка (дедушка). Вся семья пришла ее (его) навещать в больницу.
	4-я неделя 22.11-26.11	Одежда.	Ш. Перро: « Красная шапочка»	Семья. Дочки-сыночки. Стирка и глажка белья. Наводим порядок в кукольных вещах.
	1-я неделя 29.11- 03.12	Головные уборы. Обувь.	И. Склярова сказка: «Башмачки»	Семья идет в магазин за головными уборами и обувью для осени.

Д Е К А Б Р Ь	2-я неделя 06.12- 10.12	Зима.	Сказка «Лисичка-сестричка и серый волк»	Семья отправляется на прогулку в зимний лес, встреча зверей и птиц.
	3-я неделя 13.12-17.12	Зимующие птицы.	В. Бианки «Две вороны»	Семья. Готовится к встрече нового года. Украшаем квартиру (группу), наряжаем елку.
	4-я неделя 20.12-24.12	Зимние забавы.	А. Козлов «Новогодняя сказка про елочные игрушки»	Спортивные соревнования. (Спортсмены, зрители, арбитры) Лыжные гонки, фигуристы.
	5-я неделя 27.12-31.12	Новый год.	Сказка В. Сутеева: «Елка»	Игра- ситуация : кукольный новый год. Встреча Деда Мороза и Снегурочки. Хоровод вокруг елочки
Я Н В А Р Ь	2-я неделя 10.01-14.01	Моя квартира. Мебель. Электроприборы.	РНС « Три медведя»	Игры в мастерскую .Семья обращается в ремонтную мастерскую за починкой мебели и электробытовой техники.
	3-я неделя 17.01-21.01	Продукты питания.	РНС « Гуси - лебеди».	Игра- ситуация. Семья идет в продуктовый магазин (мясной, молочный, хлебный отделы)
	4-я неделя 24.01-28.01	Мой город. Блокада.	Чтение художественной литературы про Блокаду Ленинграда.	Помощь идет. Водители доставляют хлеб в город. Отвозят на большую землю детей.
Ф Е В Р А Л Ь	1-я неделя 31.02-04.02	Посуда.	К. Чуковский « Федорино горе».	Семья. Приглашаем куклу Машу на обед.
	2-я неделя 07.02-11.02	Транспорт.	Сказка В.Сутеева: «Разные колеса»	Строим автобус. Семья едет на автобусе к бабушке.
	3-я неделя 14.02-18.02	Семья.	РНС «Волк и семеро козлят»»	Семья ужинает, отдыхает. Распределение ролей, составление плана действий.
	4-я неделя 21.02-25.02	Армия. День защитника Отечества.	РНС « Иван крестьянский сын и чудо-юдо»	Ролевая игра : Капитан и моряки на корабле. Выполнение команд капитана.
	1-я неделя 28.02-05.03	Весна. Праздник 8марта.	РНС «Марья Моревна»	Игра- ситуация «Поход в парикмахерскую. Делаем прически к празднику.»
	2-я неделя	Профессии. Инструменты	Сказка : «Песенка	Играем в почту.

М А Р Т	09.03-11.03		Мышонка».	Почтальон приносит письмо от бабушки. Семья собирает и отправляет на почте посылку бабушке.
	3-я неделя 14.03-18.03	Домашние животные и их детеныши	УНС «Собака и волк»	Семья приезжает к бабушке и дедушке в деревню. Экскурсия на ферму.
	4-я неделя 21.03-25.03	Домашние птицы и их птенцы	РНС «Курочка ряба»	Игра- драматизация по сказке «Курочка ряба»
	5-я неделя 28.03-01.04	Животные северных стран	Сказка «От чего у белого медведя нос черный»	Семья животных . Мама медведица и маленькие медвежата играют на льдине.
А П Р Е Л Ь	1-я неделя 04.04-08.04	Животные жарких стран	К. Чуковский « Айболит	Игра- ситуация «экскурсия по зоопарку».
	2-я неделя 11.04-15.04	Космос. День Космонавтики	В. Мороз «Расскажите детям о космосе»	Строительство ракеты. Отряд космонавтов отправляется в полет на ракете.
	3-я неделя 18.04-22.04	Школа. Школьные принадлежности	О.В. Хухлаева. : «Лесная школа».	Игра-ситуация «ученики и учитель на уроке и переменках»
	4-я неделя 25.04-29.04	Труд людей весной.	Чтение художественной литературы.	Игра- ситуация: садоводы ухаживают за клумбой.
М А Й	2-я неделя 03.05-06.05	Наша страна. День Победы.	РНС «Иван-крестьянский сын и Чудо- Юдо»	Игра- ситуация- парад войск. Маршируют солдаты, моряки, летчики, танкисты.
	3-я неделя 10.05-13.05	Насекомые	К.Чуковский : «Муха-Цокотуха» В. Сутеев «Утенок и цыпленок»	Игра- ситуация «Пассажирский теплоход отправляется в плавание»
	4-я неделя 16.05-20.05	Рыбы	Е. Чарушин «Кот и рыбки»	Семья собирается на рыбалку. Ловля рыбы. Варим уху. Отдыхаем.
	5-я неделя 23.05-27.05	Лето. Цветы.	Сказка: «Цветик-семицветик»	Игра «медведь и пчелы».

2.3. Формы работы с детьми

Практически коррекционно-воспитательная работа учителя-логопеда реализуется через следующие формы:

- Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия (подгруппы формируются в соответствии с возрастом, особенностями речевых дефектов и предполагаемыми направлениями логопедической работы);
- Разработка индивидуальных методических рекомендаций для каждого ребенка, их практическая реализация через систематическое ведение тетрадей взаимодействия логопеда и воспитателей, логопеда и родителей).

2.4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Работа с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Большое значение для успеха коррекции речевых нарушений имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей в семье, отношение их и других взрослых к ребенку, проведение досуга, серьезное отношение к речевому дефекту ребенка.

Для ознакомления родителей с содержанием работы в логопедической группе и осуществление преимущественности используются следующие формы работы.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Информирование родителей о содержании деятельности ГБДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:<ul style="list-style-type: none">➤ Чему мы научимся (Чему научились),➤ Наши достижения,➤ Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ГБДОУ,➤ Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)2. В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью

	<p>расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .</p> <p>9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию портфолио ребенка.</p> <p>11. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>12. Тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей.</p> <p>13. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
--	--

Годовой поэтапный план консультативной работы с родителями

Дата	Содержание работы
01.09.21	Индивидуальная беседа с родителями по результатам обследования.
06.10.21	Консультация «Как правильно проводить артикуляторную гимнастику»
03..11.21	Консультация «Фонематический слух – основа правильной речи»
01.12..21	Консультация «Игровые упражнения для развития дыхания»
19.01.22	Консультация «Автоматизация поставленных звуков дома. «Игровые приемы.
03.02.22	Консультация по выполнению с детьми звукового анализа слов
02.03.22	Консультация «Игра - лучший способ развития активного словаря»
06.04.22	Консультация «Веселые игры со звуками»
18.05.22	Консультация «Автоматизация звуков в связной речи»
08.06.22	Консультация «Как заниматься с ребенком в летний период»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация системы коррекционно-речевой деятельности

Цель коррекционной работы – своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ЗПР), коррекция и компенсация имеющихся отклонений, профилактика вторичных нарушений и социальная адаптация детей с ЗПР.

Основные задачи коррекционной работы:

- Социальная адаптация детей с ЗПР в коллективе сверстников и окружающем социуме
- Осуществление необходимой коррекции и компенсации нарушений психического развития и других отклонений в психофизическом развитии детей с ЗПР
- Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы
- Создание предметно-развивающей среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей с ЗПР
- Взаимодействие с семьями воспитанников для оказания консультативно-методической поддержки в вопросах воспитания и обучения детей с ЗПР.

Логопедические занятия проводятся только индивидуально. **Организация системы коррекционно-речевого процесса.**

В рамках системы коррекционно-речевой деятельности в логопедической группе можно условно выделить несколько разделов.

I блок. Диагностический. Включает три этапа обследования речи детей:

1. Первичное экспресс-обследование воспитанников ДОУ с целью выявления детей, требующих логопедического вмешательства. Направление таких воспитанников на ТПМПК.
2. Углубленное комплексное обследование речи детей, зачисленных в логопедическую группу, с целью планирования коррекционно-речевой деятельности.
3. Промежуточные и итоговое обследования речи участников логопедической группы с целью отслеживания динамики и оценки результатов коррекционной работы.

II блок. Коррекционный. Предполагает практическую реализацию коррекционно-речевой работы. Это реализуется путем проведения логопедических занятий, а также путем выстраивания системы взаимодействия логопеда и родителей, логопеда и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя).

III блок. Консультативный. Включает в себя:

1. Консультации для педагогов ДОУ, взаимодействующих с ребенком с ТНР, а также индивидуальные консультации для родителей с целью:
 - информирования о выявлении у детей нарушений речи, о запланированной коррекционной работе, ее результатах;
 - предоставления индивидуальных методических рекомендаций для каждого ребенка по закреплению полученных на логопедических занятиях знаний и умений, предупреждению вторичных отклонений.

2. Разработка логопедом памяток, информационных листков по логопедической тематике, предоставление рекомендаций по ведению речевых уголков в групповых помещениях.

3.2. Этапы работы учителя-логопеда

Этапы работы логопеда в компенсирующей группе.

1. Сбор информации о будущих воспитанниках логопедической группы, их родителях, условиях жизни, особенностях адаптации в ДООУ (реализуется через воспитателей).
2. Изучение данных медицинского обследования (реализуется через медработников ДООУ).
3. Проведение комплексного обследования речи ребенка, заполнение индивидуальных карт речевого развития.
4. Планирование и практическая реализация коррекционно-развивающего процесса путем проведения логопедических занятий, через систему взаимодействия логопеда и педагогов ДООУ, логопеда и родителей.
5. Промежуточные обследования речи детей и дальнейшая корректировка коррекционно-речевой деятельности в соответствии с полученными данными.
6. Итоговое обследование речи воспитанников комбинированной логопедической группы, оценка результатов и анализ коррекционно-речевой деятельности.

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении..

Образовательный процесс в ГБДООУ детский сад № 29 Выборгского района Санкт-Петербурга реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду с 7.00 -19.00

Режим дня

Группа №4 «Цветик-семицветик» (смешанная)

Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика, Подготовка к завтраку,	7.00-8.15
Завтрак	8.30 - 8.50
Подготовка к занятиям	
Занятия	9.00-10.40 (динамическая пауза 10 минут)
2-ой завтрак	10.40 – 10.50
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, подготовка к прогулке	10.50 - 11.00
Прогулка (игры, наблюдения)	11.00 – 12.15
Возвращение с прогулки	12.15 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.45

Оздоровительные процедуры, подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.15
Подъём, воздушные и водные процедуры. Игры	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, индивидуальная работа по заданию логопеда, учителя-дефектолога, совместная деятельность	15.50 – 16.00
Совместная деятельность, индивидуальная работа	16.00 - 16.25
индивидуальная работа по заданию логопеда, учителя-дефектолога	16.25 -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-19.00

Основание:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

3.4. Расписание занятий

Понедельник

8.00 -9.00 - индивидуальная работа с детьми

Вторник

8.00- 9.00 - индивидуальная работа с детьми

Среда

8.00.- 8. 30 -индивидуальная работа с детьми.

8.30 – 8.40 –консультации для родителей.

8.40 – 9.00 – индивидуальная работа с детьми.

Четверг

8.00- 9.00 - индивидуальная работа с детьми

Пятница

8.00-9.00 - индивидуальная работа с детьми.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Учет индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий с детьми. План коррекционной работы учителя-логопеда составляется на основе анализа речевой карты ребенка в сентябре месяце и корректируется после промежуточного обследования в декабре-январе. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, что позволяет значительно повысить эффективность занятий

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Агранович З.Е. "Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР" СПб: Детство-пресс, 2010.
2. Алябьева Е.А. "Итоговые дни по лексическим темам" Москва: ТЦ Сфера, 2007.
3. Арбекова Н.Е. "Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда" Москва: Гном 2013.
4. Жихарева Ю.Б. "Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми" Выпуски 1-8, Москва: Владос, 2014.
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. "Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников" Екатеринбург: ЛИТУР, 2005.
6. Зажигина О.А. "Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования" СПб: Детство-пресс, 2013.
7. Иншакова О.Б. "Альбом для логопеда" Москва: Владос, 2005.
8. Коноваленко В.В. Коноваенко С.В. "Автоматизация звуков у детей" (Комплект из 4х альбомов) Москва: Гном, 2007.
9. Косинова Е.М. "Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту" Москва ОЛИСС, Эксмо, 2006.
10. Крупенчук О.И. Воробьева Т.А. "Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств" СПб: Литера, 2007.
11. Кузнецова Е.В. Тихонова И.А. "Обучение грамоте детей с нарушениями речи" Москва: ТЦ Сфера, 2008.
12. Л.Е. Кыласова "Развитие речи. Конспекты занятий в подготовительной группе" Волгоград: изд. Учитель, 2007.
13. М.Е. Хватцев "Предупреждение и устранение недостатков речи" СПб: Каро 2004.
14. Михеева И.А. Чешева С.В. "Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда" СПб: Каро 2009.
15. Нищева Н.В. "Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) СПб: Детство-пресс, 2008.
16. Нищева Н.В. "Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп" СПб: Детство-пресс, 2013.
17. Нищева Н.В. "Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики" СПб: Детство-пресс, 200
18. Нищева Н.В. "Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР" СПб: Детство-пресс, 2007.
19. Османова Г.А., Познякова Л.А. "Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 6-7 лет" СПб: Каро, 2007.
20. Пожиленко Е.А. "Волшебный мир звуков и слов" СПб: Каро, 2008.

1. "Волшебный мешочек" с мелкими игрушками.
2. Демонстрационный картинный материал по лексическим темам согласно тематическому планированию(34 темы).
3. Серия наглядно - дидактических пособий " Грамматика в картинках" ("Один - много", "Чей? Чья? Чьё?", " Большой - маленький", "Расскажи, где Вася" т.д.)
4. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания("Деревья", " Остуди горячий чай", " Пошалим", "Забей в ворота гол" т.д.
5. Дидактическое пособие для ковролина (Транспорт, Времена года, Одежда. Животные, Птицы, Цветы и т. д.)
6. Серия демонстрационных картин (Круглый год, Все работы хороши, Мир природы, Наш детский сад).
7. Пособие для развития мелкой моторики " Гусеница", Игры с прищепками
8. Картотеки " Игры с движением", "Зрительная гимнастика", "Сказка о весёлом язычке", "Автоматизация звуков", "Упражнения с массажными мячиками".
9. Дидактические игры на развитие фонематических процессов (Подбери и назови", "Найди звук", "Украсть ёлочку", "Весёлые вагончики", "Звуковая ромашка", "Домики".
10. Серия сюжетных картинок Каше Г. А., серия опорных схем для составления описательных рассказов, "Расскажи сказку", т.д.
11. Звучащие игрушки, музыкальные инструменты
12. Дидактические игры на развитие зрительного гнозиса, внимания: "Узнай по контуру", "Наложенные картинки", "Найди отличия", "Удивительные палочки" .

3.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ГБДОУ соответствуют государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ГБДОО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).
- **Функциональное использование и оснащение помещений ГБДОУ**

Помещение	Назначение	Наполнение

Кабинет логопеда	Проведение коррекционно-развивающей работы, Индивидуальные консультации педагогов, родителей	Детская мебель для практической деятельности; Методические пособия в соответствии с возрастом детей Дидактические, настольно-печатные игры.
---------------------	---	--

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно – пространственная среда в кабинете учителя-логопеда рассматривается как возможность всестороннего развития индивидуальности ребенка с учетом его интересов, склонностей и уровня активности. Поэтому я стараюсь правильно и грамотно создать необходимую предметную среду, которая создавала бы условия для всестороннего развития воспитанников.

Только в правильно организованной, насыщенной разнообразными наглядными материалами, играми, дидактическими пособиями предметно – развивающей среде возможно коррекционно-образовательное активное развитие детей. Предметно – развивающая среда обязана максимально раскрыть образовательный и творческий потенциал каждого воспитанника, а также быть максимально доступной для каждого ребенка.

Развивающая среда в ДОУ строится с целью наилучшего развития индивидуальности воспитанников с учётом их интересов, склонностей, уровня активности. Мне, учителю-логопеду, важно добавить в развивающую среду те необходимые элементы, которые стимулировали бы двигательную, эмоциональную, творческую, познавательную деятельность всех воспитанников.

Перечень оборудования предметно-развивающей среды

Картотеки:

1. Картотека пальчиковых игр по лексическим темам
2. Картотека дидактических игр по закреплению правильного звукопроизношения
3. Картотека диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний имен существительных
4. Картотека картинок по автоматизации звуков
5. Картотека картинок "звуко - слоговая структура слов"
6. Картотека подвижных и малоподвижных игр
7. Картотека "гимнастика для глаз"
8. Картотека "собери картинку"
9. Картотека упражнений для развития фонематического восприятия и навыков звукового анализа
10. Картотека "большой - маленький" - употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов
11. "Картотека картинок "антонимы"
12. Картотека "физминутки"
13. Картотека упражнений артикуляционной гимнастики
14. Картотека иллюстраций и картинок по всем лексическим темам
15. Картотека упражнений для массажа карандашами
16. Картотека "многозначность имен существительных и глаголов"

Дидактические игры и пособия:

для автоматизации звуков:

1. Что продают в магазине?"
2. "Лягушка и комары"
3. "Наряди новогоднюю елочку"
4. День Рождения мишутки"
5. "С кем поздоровался Рома?"
6. "Построй кирпичный дом"
7. "Белочка готовится к зиме"
8. "Осеннее дерево"
9. "Собери все лепестки на цветок"
10. "Звуковые улитки"
11. "Учимся различать звуки С - Ш"

на развитие мелкой моторики:

1. игры с прищепками "Чего не хватает?"
2. игры с массажными мячиками
3. игра "Улитка"
4. игра "Резиночки"
5. игра "Собери узор"
6. игра "Разноцветные камешки"
7. шнуровка "Огород", "Телефон", "Лукошко"
8. игра с прищепками "Кто что ест?"
9. пальчиковый бассейн с фасолью и мелкими предметами

на лексику и грамматику:

1. Разрезная азбука
2. пособие "Лесная школа"
3. игра "Различи звук"
4. игры для формирования у дошкольников навыков чтения слов
5. пособие "Какой? Какая? Какие? Какое?"
6. пособие на развитие зрительного внимания
7. "Кто что делает? - азбука действий"
8. игра "Муравей - почтальон"
9. игра "Собери букву"
10. игра "Гласные звуки"
11. пособие "Составь предложение и схему"
12. пособие "Дождевые облака"
13. пособие "Посчитай"
14. пособие "Учим предлоги"
15. игра "Собери грибы в корзину"
16. пособие "В гостях у белочки"
17. пособие "Избушки на курьих ножках"
18. мнемотаблицы для пересказа текстов и автоматизации звуков
19. загадки и отгадки в картинках по всем лексическим темам
20. раздаточный материал по грамоте для индивидуальных и фронтальных работ.
21. "Домик звуков"
22. игра с пробками "Составь схему"
23. карточки для индивидуальной работы "Схемы слов"

на развитие связной речи:

1. Опорные схемы для составления описательных рассказов
2. Опорные картинки для пересказа текстов
3. "От слова к рассказу"
4. Серии сюжетных картин

Настольно печатные игры и пособия:

1. Разрезные картинки
2. игра "Послушай и найди"
3. счетные палочки
4. игра "Найди меня"

5. игра "Что сначала? Что потом?"
6. игра "Четвертый лишний"
7. "Готов ли ты к школе?" (память, окружающий мир, развитие речи)
8. "Играем в профессии"
9. "Найди по форме"
10. "Что к чему?"
11. "Подбери и назови"
12. Логопедическое лото "Буквы, слоги и слова"
13. Лото "Большой - маленький"
14. Логопедическое лото "Где спрятался звук"
15. игра "Продолжи логическую цепочку"
16. серия игр для развития речи "Играйка"

1. Материал для оформления родительского уголка
2. Материал для диагностики речевого развития детей (альбомы, речевые карты, иллюстрации (картинки), и т.д.)
3. Папки - консультации для родителей:
 - "Артикуляционная гимнастика"
 - "Что такое дизартрия?"
 - "Развитие речи у детей 5 - 6 лет. Что следует знать?"
 - "Вы хотите, чтоб ваш ребенок говорил красиво?"
 - "Зачем логопед задает домашнее задание?"
 - "Практические рекомендации родителям гиперактивного ребенка"
 - "Обучаем ребенка чтению и развиваем фонематический слух"
 - "Готовность к школьному обучению детей с ОНР"
 - "Родителям о речи ребенка"
 - "Роль семьи в осуществлении здоровьесбережения дошкольников"
 - "Азбука для родителей"
 - "Упражнения по преодолению гиперсаливации"
4. Кинезиологическая гимнастика
5. Психогимнастика (по М.И.Чистяковой)
6. Сказкотерапия
7. пособие "Веселые истории о языке"
8. пособие "Артикуляционная гимнастика в картинках"
9. сборник артикуляционных сказок о Язычке -Звуковичке (созданный детьми)
10. Консультация для воспитателей "Развитие мелкой моторики, включение в режим дня"
11. Изображения сказочных персонажей
12. папка "Предлоги в картинках"
13. Серии демонстрационных картин:
 - "Добро пожаловать в экологию"
 - "Мама всякие нужны"
 - "Мир природы - животные"
 - "Хлеб всему голова"
14. Лицензионные диски: "Звуковой калейдоскоп" - для развития фонематического слуха детей, "Логопедическая экспресс -диагностика" - для обследования речи детей.

Пополнение развивающей предметно-пространственной среды

тема	пособия
Автоматизация звуков	Игра «Самовар с чашками» «Рассели жильцов» «Мальш и Карлсон» «Чебурашка и апельсины» «Мышка и сосиски»
Расширение словаря по лексическим темам	Где что растет?» (овощи и фрукты)
Развитие фонематических процессов	Речевая игра «Рассели жильцов»-определение места звука в слове
Совершенствование грамматического строя речи	«Грузовик с подарками» «Красная шапочка с пирожками» «Слон с ведрами»

